

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 Кировского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 3)

400079, г. Волгоград,  
ул. им. гвардии майора Маресьева здание 2  
E-mail: detskiisad3vlg@mail.ru  
Сайт: <http://mou-3.oshkole.ru>

Телефон/факс: 8 (8442) 43-80-34

Утверждено  
на педагогическом совете протокол  
№ 4 от « 31 » 08 2022 г.

Вводится в действие приказом  
№ от « 31 » 08 2022 г.  
заведующий МОУ Детским садом №3  
Е.В. Белоконь



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*Средней группы №9*

*для детей от 4 до 5 лет*

*на 2022/23 учебный год.*

Воспитатели:  
Афанасьева Елена Сергеевна  
Деревенченко Ирина Владимировна

Волгоград 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### I РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка .....	3 стр.
1.2. Цель, задачи в соответствии с ФГОС ДО .....	4 стр.
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей ( 4-5 лет)..	5 стр.
1.4. Используемые парциальные программы .....	9 стр.
1.5. Целевые ориентиры .....	9 стр.

### II РАЗДЕЛ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательных областей .....	12 стр.
2.2. Формы, методы, средства и способы реализации программы...	15 стр
2.3. Проектирование образовательного процесса.....	18 стр.
2.4. Воспитательная работа.....	24 стр.
2.5. Дистанционное образование дошкольников.....	30 стр.
2.6. Система работа с родителями .....	31 стр.

### III РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Ресурсное обеспечение .....	34 стр.
3.2. Список методического обеспечение РПГ .....	36 стр.
3.3. Организация предметно-развивающей среды .....	37 стр.
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	42 стр.

## **І РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа средней группы (РПГ) № 9 разработана на основе основной образовательной программы (ООП) детского сада, а также примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

А также, Уставом МОУ детского сада №3, лицензией, локальными актами ДОУ, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями.

## 1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.

**Цель РПГ** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в РП уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

### **Задачи РПГ:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы:**

- РП строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

### **1.3. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ**

**(4 – 5 лет).**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок

становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе

пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она

вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

#### **Общие сведения по группе:**

Общее количество детей на начало учебного года	Из них	
	Мальчиков	Девочек
<b>37</b>	<b>16</b>	<b>21</b>

#### **Сведения о семьях воспитанников:**

Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Проблемная семья
<b>35</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Режим работы детского сада – пятидневный, с 12- часовым пребыванием детей в учреждении с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Условием организации образовательного процесса в группе для детей 4 – 5 лет являются следующие режимы дня: режим на холодный и теплый периоды, режим двигательной активности.

Развивающая предметно – пространственная средней группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности ребенка по 5 образовательных областях: социально – коммуникативного, речевого, физического,

познавательного и художественно – эстетического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и позитивного отношения к себе и другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность в соответствии с учебным планом, посещать музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога – психолога, учителя – логопеда, медицинский и процедурный кабинеты. В группе оборудована предметно – развивающая среда в соответствии с возрастом детей 4-5 лет, а именно: центр развивающих игр, центр математики, центр строительства, книжный уголок, физкультурный уголок, центр природы, уголок безопасности, центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр.

Содержание и реализация рабочей программы зависит от контингента родителей и физического здоровья детей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста, пола подбираются индивидуальные формы работы с родителями по реализации рабочей программы.

#### **1.4. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.**

1. Авдеева А. А., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2007.
2. Николаева С.Н «Юный Эколог» - М.: «Мозаика Синтез», 1999
3. Лыкова И. А. «Цветные ладошки» - М.: «Цветной мир», 2017. – 216с.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240с.

#### **1.5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает

необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### ***Целевые ориентиры образования для детей средней группы.***

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в

развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.

- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской

деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия.

- Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

## **II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.**

<b>Образовательные области</b>	<b>Компоненты образовательных областей</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства

	принадлежности к своей семье и к со-обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<b>Речевое развитие</b>	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
<b>Физическое развитие</b>	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

## **Виды детской деятельности ФГОС ДО по образовательным областям**

Совместная деятельность воспитателя с детьми реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровая деятельность – это основной вид детской деятельности на протяжении всего дошкольного возраста;

- коммуникативная деятельность предполагает широкий взгляд на речевое развитие детей, а также на использование разных форм: беседу, ситуативные задачи, общение на определенные темы, отгадывание и придумывание загадок детьми, сюжетные игры, напоминания и т.д.;

- познавательно-исследовательская деятельность – этот вид деятельности является важным и одним из ведущих; именно в процессе исследования ребенок познает окружающий мир и осваивает новые знания; познавательно-исследовательская деятельность важна в каждом возрастном периоде, при этом согласно принципу использования адекватных возрасту видов детской деятельности в разных возрастных группах, это может быть и наблюдение, и экспериментирование, и целевые прогулки, и экскурсии, а так же решение проблемных ситуаций;

- восприятие художественной литературы и фольклора – умение ребенка, прежде всего, слушать, понимать произведение, общаться с книгой, листать ее, рассматривать иллюстрации;

- самообслуживание и элементарно-бытовой труд – основное направление трудовой деятельности в дошкольном мире – научить ребенка обслужить себя; среди видов трудовой деятельности: труд по самообслуживанию (навыки культуры быта), труд в природе, ознакомление с трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность), ручной труд;

- изобразительная деятельность – такой вид деятельности предполагает не только рисование, лепку, аппликацию и т.д., но и проектную деятельность, в которую могут включаться родители, старшие дошкольники и другие участники образовательного процесса;

- музыкальная деятельность – это не только музыка и изобразительная деятельность, это и музицирование на детских музыкальных инструментах, пение, подпевание, вокальные импровизации, подвижные игры с музыкальным сопровождением, слушание и т.д.;

- двигательная деятельность – это рациональное сочетание различных видов, форм и содержания двигательной активности ребенка; в него включаются все виды организованной и самостоятельной деятельности; в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья; интересное содержание, юмор, музыкальное оформление, игры. Соревнования, радостная атмосфера способствуют активизации двигательной деятельности.

## 2.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально-коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, народные праздники, дидактические игры, беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини занятия, обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги, ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач, игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры), рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	Наблюдение, чтение художественной литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, просмотр видеофильмов, развлечения, игры, личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность,		

	осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития познавательных способностей детей</b>			
Сюжетно-ролевые игры, рассматривание, наблюдение, чтение, игры, экспериментирование, конструирование, исследовательская деятельность, беседы, проектная деятельность, проблемные ситуации.	Сюжетно-ролевые игры, рассматривание, наблюдение, чтение, игры, экспериментирование, конструирование, исследовательская деятельность, беседы, проектная деятельность, проблемные ситуации.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>			
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>Методы и формы развития речевых способностей детей</b>			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные), сюжетно-ролевые игры, игра-драматизация, чтение художественной и познавательной литературы, подбор	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, хороводные игры, пальчиковые игры, поддержание социального контакта, работа в театральном уголке, кукольные спектакли.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог), игры в парах и совместные игры, игры-импровизации по мотивам сказок, театрализованные игры, продуктивная деятельность, настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), продуктивная деятельность, игры в парах, беседы, пример взрослого, чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций, досуги, праздники, посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

загадок (пословиц, поговорок), заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций, беседы.			
--	--	--	--

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития художественно-эстетических способностей детей			
Непосредственная образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка), экспериментирование, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), выставки работ, репродукций, произведений живописи, проектная деятельность, музыка в повседневной жизни (театрализованная деятельность, пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду).	Наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, игры, игровые упражнения, конструирование из песка, природного материала, лепка, рисование, пение (на музыкальных занятиях, во время прогулок в теплую погоду, в сюжетно-ролевых играх, на праздниках, развлечениях, во время театрализованной деятельности).	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), экспериментирование, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, самостоятельная изобразительная деятельность, лепка, создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе, музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной развивающей среды, проектная деятельность, прогулки, совместное творчество (рисование, конструирование и др.), совместные праздники, развлечения в ДОУ, театрализованная деятельность.

### Образовательная область «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и	Самостоятельная	Взаимодействие с
-------------------------------------	-----------------	------------------

<b>детей</b>		<b>деятельность детей</b>	<b>семьей</b>
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<b>Методы и формы развития физических способностей детей</b>			
Непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию, игры (классические, тематические, сюжетно-игровые), подвижные игры большой и малой подвижности, сюжетные комплексы, подражательные комплексы, комплексы с предметами, физкультурные минутки, динамические паузы, тематические физкультурные занятия, игровые подводящие занятия.	Индивидуальная работа воспитателя, утренняя гимнастика (игровая, музыкально-ритмическая), подражательные движения, игровые подводящие упражнения, дидактические игры, прогулки, подвижные игры большой и малой подвижности, бодрящая гимнастика после дневного сна.	Подражательные движения, игровые упражнения.	Беседы, консультации, совместные игры, физкультурный досуг, консультативные встречи, интерактивное общение.

### **2.3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (перспективно-тематическое планирование.) Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом нагрузки для детей средней группы в соответствии с СанПиНом.

**Учебный план МОУ Детского сада № 3 на 2022/23 уч.год**

Направление Образовательные области	Виды занятий	Средний возраст 4-5 лет	
		Кол-во часов	
		неделя	год
<b>Познавательно-речевое направление</b>		<b>3</b>	<b>108</b>
-познавательное развитие	-математическое и сенсорное	1	36
	-ознакомление с окружающим миром	1	36
-речевое развитие	-развитие речи	0,5	18
	-ознакомление с художественной литературой	0,5	18
	-подготовка к обучению грамоте		
<b>Социально-личностное направление</b>			
<b>Художественно- эстетическое направление</b>		<b>4</b>	<b>144</b>
Художественно- эстетическое развитие	-музыкальное	2	2
	-рисование	1	36
	-лепка	0,5	18
	-аппликация	0,5	18
<b>Физическое направление</b>		<b>3</b>	<b>108</b>
-физическое развитие	-физкультурное	3	108
Итого		10	360

### Примерное расписание образовательно-воспитательной работы

ач  
о

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
	<b>4-5 лет</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Н  
ал

учебного года 01.09.2022г., окончание учебного года 31.05.2023г.

Период каникул: в последнюю неделю декабря и две первые недели января. Летний оздоровительный период: с 01.06. 2022г.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут.

Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведено на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Формы планирования образовательного процесса в РПП представлены в виде комплексно – тематического планирования:

- расписания образовательной деятельности,
- модель ежедневного плана воспитателя.

#### РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дни недели	Организационно образовательная деятельность
Понедельник	1 Музыкальная деятельность. <u>9.00-9.20</u> 2. Коммуникативная деятельность <u>9.35-9.55</u>
Вторник	1.Изобразительная деятельность <u>9.00-9.20</u> (рисование) 2. Двигательная деятельность <u>9.40-10.00</u>
Среда	1.Познавательно-исследовательская деятельность <u>9.00-9.20</u> (1н.-исследование объектов живой и неживой природы; 2н.-социальный и предметный мир, безопасность поведения; 3н.-чтение худ. литер.) 2. Музыкальная деятельность <u>9.40-10.00</u>
Четверг	1. Изобразительная деятельность <u>9.00-9.20</u> (лепка1-3 н.; 2-4н. аппликация) 2.Двигательная деятельность <u>9.30-9.50</u>
Пятница	1.Познавательно-исследовательская деятельность <u>9.00-9.20</u> (математическое и сенсорное развитие) 2. Двигательная деятельность (на воздухе) 15.30-15.50

## МОДЕЛЬ ЕЖЕДНЕВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Работа с родителями (форма, тема, содержание)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности,
	Групповая, подгрупповая работа	Индивидуальная работа		
Утро				
Прогулка				
Работа перед сном				
Вечер				
Прогулка				

## МОДЕЛЬ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОГУЛКИ НА НЕДЕДЮ

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм
Социально коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы; трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты; Целевые прогулки, экскурсии	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры
Речевое развитие	Речевые упражнения; игры	Индивидуальная беседа;	Создание мотивации

		Игры, упражнения	к коммуникативной деятельности
Художественно - эстетическое развитие	Рисование, лепка с использованием песка, снега; Поделки из природного материала; Хороводные игры	Индивидуальные творческие задания	Творческие задания

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМА

Месяц	Неделя	Средняя группа
<b>Сентябрь</b>	1	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!
	2	Неделя безопасности
	3	Мой дом. Мой город. Профессии
	4	Что нам осень подарила: овощи и фрукты. Сельскохозяйственные профессии.
	5	Будем крепко мы дружить!
<b>Октябрь</b>	1	Я и моя семья. Родственные отношения.
	2	Сезонные изменения в природе. Перелетные птицы.
	3	Подготовка животных к зиме
	4	Неделя экологии. Бережное отношение к природе
<b>Ноябрь</b>	1	Мой дом, мой город День народного единства. Символы России
	2	В здоровом теле - здоровый дух.
	3	Домашние животные их детеныши
	4	День матери
<b>Декабрь</b>	1	Зима, признаки зимы. Зимующие животные и птицы
	2	Безопасность
	3	Новогодняя игрушка
	4	Здравствуй, Новый год!
<b>Январь</b>	2	Зима. Зимние виды спорта
	3	Зимние забавы. Русская изба.
	4	Русские народные сказки. Фольклор
<b>Февраль</b>	1	Волгоград - город-герой. Сталинградская битва
	2	Неделя книги. Поэты и писатели России.
	3	День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.
	4	Приближение весны.

		Комнатные растения.
<b>Март</b>	<b>1</b>	Наши бабушки и мамы (профессии мам)
	<b>2</b>	Мир открытий (опытно-экспериментальная деятельность). Вода и ее ресурсы
	<b>3</b>	Животный мир весной.
	<b>4</b>	Я-человек. Моё тело. Мои эмоции.
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	Весна пришла. Предметы вокруг нас (исследовательская деятельность)
	<b>2</b>	Безопасное поведение в природе.
	<b>3</b>	Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)
	<b>4</b>	Международный день земли. Экология
<b>Май</b>	<b>1</b>	Цветущая весна. Мир растений. День победы.
	<b>2</b>	Я и мои друзья
	<b>3</b>	Мир насекомых
	<b>4</b>	Здравствуй лето

## 2.4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### Цель воспитания:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

### Задачи воспитательной работы с детьми:

- Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга.
- Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
- Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении.
- Познакомить городом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями.
- Воспитывать в детях бережное отношение к родному городу.

- Познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их назначении.
- Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.
- Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.
- Воспитывать самостоятельность и инициативу на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.

### Целевые ориентиры воспитательной работы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»</li> <li>- Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>- Проявляющий позицию «Я сам!»</li> <li>- Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</li> <li>- Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</li> <li>- Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</li> <li>- Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>
Познавательное	Знание	- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</li> <li>- Стремящийся быть опрятным.</li> <li>- Проявляющий интерес к физической активности.</li> <li>- Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</li> <li>- Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</li> <li>- Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально отзывчивый к красоте.</li> <li>- Проявляющий интерес и желание заниматься</li> </ul>

продуктивными видами деятельности.

## Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»		
Срок проведения	Формы работы	Средний возраст
Сентябрь	Беседа	«Разговор о профессиях»
Октябрь	Трудовые поручения	Труд в уголке природы
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом дворника
	Дидактические игры	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»
Декабрь	Игровые обучающие ситуации	Магазин, Макдоналдс, магнит Сбербанк и т.д.
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Купаем кукол»
Февраль	Беседы. Виртуальные экскурсии	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	Почему родители работают?» Навигатум
	Театрализованная деятельность	
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»	
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Птицефабрика»
Июль	Трудовые поручения	Уборка в песочнице

<b>Август</b>	Продуктивная деятельность	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»
---------------	---------------------------	--

<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>		
<b>Срок проведения</b>	<b>Средний возраст</b>	
<b>Сентябрь</b>	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	
<b>Октябрь</b>	Дидактическая игра «Мой адрес»	
	Мой город – Волгоград  Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	
<b>Ноябрь</b>	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	
	«Моя Родина – Россия»  Оформление экспозиции фотографий «День матери»	
<b>Декабрь</b>	«Русский народный костюм» Посещение «избы»	
	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	
<b>Январь</b>	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	
	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	
<b>Февраль</b>	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	
	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	
<b>Март</b>	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	
	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	
<b>Апрель</b>	«День космонавтики»	

	Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина
	Конкурс проектов «Природа России»
<b>Май</b>	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк»
	«Люди, прославившие Россию» Викторина
<b>Июнь</b>	Спортивное развлечение «День России»
<b>Июль</b>	Праздник «День семьи»
<b>Август</b>	Конкурс детского творчества «День города»
<b>Модуль «Ребенок и нравственные ценности»</b>	
<b>Срок проведения</b>	<b>Средний возраст</b>
<b>Сентябрь</b>	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?» моделирование ситуации Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живет доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»
<b>Октябрь</b>	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»
<b>Ноябрь</b>	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил» Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»
<b>Декабрь</b>	Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М
<b>Январь</b>	Акция «Покорми птиц»
<b>Февраль</b>	Акция «Подари книгу»
<b>Март</b>	Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошечкина – «Мой сын», С. Маршак – «Ежели вы вежливы»
<b>Апрель</b>	«Марафон добрых дел» Чтение художественной литературы: В. Осева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л. Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья»
<b>Май</b>	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды) Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
<b>Июнь</b>	

	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»
<b>Июль</b>	Акция «Ветеран живет рядом»
<b>Август</b>	Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка»
<b>Модуль «Основы безопасности и здорового образа жизни»</b>	
<b>Срок проведения</b>	<b>Средний возраст</b>
<b>Сентябрь</b>	Беседа «Я и мое тело»
<b>Октябрь</b>	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З.
<b>Ноябрь</b>	Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»
<b>Декабрь</b>	Экскурсия в медицинский кабинет
<b>Январь</b>	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»
<b>Февраль</b>	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»
	ОЭД «Посадка лука»
<b>Март</b>	Беседа «От чего происходят пожары?»
	Театрализованная деятельность
<b>Апрель</b>	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка».
	День Здоровья
<b>Май</b>	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»
<b>Июнь</b>	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»
	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»
<b>Июль</b>	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»
<b>Август</b>	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге» Виртуальная экскурсия к перекрестку Работа на площадке ПДД

**Модуль «Конкурсное движение»**

Срок проведения	Средний возраст
Сентябрь	Фото-конкурс «Как я провел лето»
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»
Декабрь	Фото-конкурс «Как я провел лето»
Январь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Февраль	Фестиваль конструирования
Март	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»
Апрель	Конкурс рисунка «Моя любимая мама»
Май	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»
Июнь	«Мы – наследники Победы»
Июль	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»

## 2.5. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

Основными **принципами** применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:

*принцип доступности*, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;

*принцип персонализации*, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

*принцип интерактивности*, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;

*принцип гибкости*, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Главная **цели** дистанционного обучения - предоставить ребенку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

**Задачи:**

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования
- Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий
- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания
- Усиление личностной направленности образовательного процесса
- Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции.

## 2.6. СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

**Ведущая цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для работы с родителями в группе используется следующие формы работы:

1. Консультации (очная, заочная (папки передвижки), дистанционная)
2. Активная форма (праздники, открытые занятия, семинары, круглые столы, мастер классы).
3. Участие родителей в образовательном процессе группы.

### Перспективный план работы с родителями

	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<b>Сентябрь</b>	1. Родительское собрание № 1 «Организационное» 2. Консультация «Воспитание»	1. Консультация «Нужен ли дневной сон» 2. Фотовыставка «Как мы провели»	1. Консультация «Расту здоровым, малыши»	1.Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период

	<i>самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».</i>	<i>лето»</i>		
<b>Октябрь</b>	1. Консультация «Поговорим о правильном питании» 2. Памятка «Как не надо кормить ребенка»	1. Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом» 2. Памятка «Сто тысяч «ПОЧЕМУ?»	1. Консультация «Права и обязанности родителей»	1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи»
<b>Ноябрь</b>	1. Консультация «Как правильно наказывать ребенка» 2. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности»	1. Консультация «Начинаем утро с зарядки»	1. Консультация «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью»	1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» 3. Памятка «Как уберечься от простуды»
<b>Декабрь</b>	1. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	1. Родительское собрание № 2 «Взаимоотношения родителей с детьми» 2. Памятка «Игры и забавы зимой»	1. Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо» 2. Консультация «Математика на кухне»	1. Консультация «Зачем и как учить стихи»
<b>Январь</b>	1. Консультация «Зимние забавы».	1. Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей	1. Беседа «О профилактике гриппа среди населения» 2. Консультация «Как уберечь ребенка от травм»	1. Консультация «Витаминная азбука родителям»
<b>Февраль</b>	1. Консультация «Как приучать детей к труду»	1. Анкетирование «Какой вы отец?»	1. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) 2. Фотовыставка «Лучше папы друга нет»	1. Консультация «В кого они такие?»
<b>Март</b>	1. Консультация «Правила этикета» 2. Фотовыставка «Я мамин помощник»	1. Родительское собрание № 3 «Развитие познавательной деятельности детей» 2. Консультация «Заботимся о здоровье детей весной»	1. Консультация «Мамы разные нужны»	1. Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми» 2. Консультация «Воспитание усидчивости у детей»
<b>Апрель</b>	1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика) 2. Стенгазета	1. Консультация «Я и дорога» 2. Анкетирование	1. Консультация «Отравление ядовитыми растениями»	1. Консультация «Воспитание умственной активности»

	«Детский юмор»	«Ваше мнение о ДОУ»		
<b>Май</b>	1. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности»	1. Родительское собрание № 4 «Чему мы научились» 2. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад»	1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»	1. Консультация «Оздоровление детей в летнее время»

## **III РАЗДЕЛ –ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе для детей 4-5 лет являются следующие режимы дня: на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности.

**Примерный режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и составлен в соответствии с САНПиН**

#### *Теплый период года (июнь-август)*

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Выход на прогулку	8.45 - 9.05
Второй завтрак	10.40 – 10.10
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.05 – 11.30
Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35 – 17.30

#### *Холодный период года (сентябрь-май)*

Прием, осмотр, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.10
НОД	9.10 – 10.00
Второй завтрак	10.40 – 10.10

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 -12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30 – 18.00

### Режим двигательной активности

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей 4-5 лет</b>
Физкультурные занятия	1) В помещении 2) На улице	2 раза в неделю 20-25 1 раз в неделю 20-25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	1) Утренняя гимнастика 2) Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке. 3) физкультминутки (в середине занятия)	Ежедневно 6-8 Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	1) Физкультурный досуг 2) Физкультурный праздник 3) День здоровья	1 раз в месяц 20 2 раза в год до 45 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	1) Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	2) Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### **3.2 СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РПГ**

Методическое обеспечение РПГ составлено в соответствии с ФГОС ДО, тематическим планированием и возрастными особенностями детей.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» - СПб.: ООО «Издательство Детство - пресс», 2012. – 240с.
2. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность» - СПб.: Детство - пресс, 2016. – 144с
3. Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» - М.: Мозаика - синтез, 2020. – 96с

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» - М.: Мозаика - синтез, 2016. – 160с
2. Веракса Н.Е. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» - М.: Мозаика - синтез, 2017. –80с.
3. Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» - М.:Мозайка - синтез , 2018. – 64с.
4. Дыбина О.Д. «Ознакомление с предметным и социальным окружением М.:Мозайка - синтез , 2018. – 96с.
5. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» - М:Мозайка-синтез, 2017.-96 с.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Гербова В. В., Швайко Г. С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практических работников ДОУ» - М.: Айрис-Пресс, 2006.
2. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» - М.:Мазайка - синтез , 2018. – 96с.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» - М.:Мозайка - синтез , 2018. – 96 с.

### **3.3.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ (ППРС)**

ППРС в группе представлена с учетом возрастных и гендерных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО. При создании ППРС необходимо учитывать нормативные документы.

В группе созданы центры-активности, которые пополняются с учетом возраста детей.

#### **Предметно-пространственная развивающая среда средней группы №9**

<b>Центр активности</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание</b>
<b>Центр грамотности</b>	Речевое развитие Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 3.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 4.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 5.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 6.Альбомы: «Наша семья», «Мой город», «Наш

		<p>детский сад», «Праздники дома и в детском саду».</p> <p>7.Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы.</p> <p>8.Дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм».</p> <p>9.Куклы обереги.</p> <p>10.Дымковская и Городенская игрушка.</p>
<b>Центр творчества</b>	Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Ширма для театра</p> <p>2.Набор масок сказочных животных.</p> <p>3.Теневого театр.</p> <p>4.Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи).</p> <p>5.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.</p> <p>6.Музыкальные инструменты.</p> <p>7.Альбомы с песнями.</p> <p>8.Разнообразный материал для рисования: карандаши, альбомы, гуашь, кисти, восковые мелки.</p> <p>9.Пластелин, стеки, доски.</p> <p>10.Разнообразный материал для аппликации: бумага разного цвета и качества, ножницы, клей.</p>
<b>Центр конструктивно-строительных игр</b>	Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Конструктор «Лего».</p> <p>2.Деревянные кубики.</p> <p>3.Железный конструктор.</p> <p>2.Схемы построек.</p>
<b>Центр безопасности</b>	Социально-коммуникативное развитие.	<p>1.Макет дороги.</p> <p>2.Средний транспорт.</p> <p>3.Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели.</p> <p>4.Небольшие игрушки.</p> <p>5.Дидактические игры.</p> <p>6.Лэпбук по ПДД.</p>
<b>Игровой центр</b>	Социально-коммуникативное развитие.	Оборудование и материалы к сюжетно – ролевым играм.
<b>Спортивный центр</b>	Физическое развитие	<p>1.Спортивный инвентарь.</p> <p>2.Нестандартное физкультурное оборудование.</p> <p>3.Лэпбук «Маленькие чистюли».</p> <p>4.Альбом «Виды спорта».</p>
<b>Центр занимательной математики</b>	Познавательное развитие	<p>1.Геометрические фигуры.</p> <p>2.Счетные палочки.</p> <p>3.Дидактические игры с математическим содержанием.</p> <p>4.Цифры.</p>
<b>Центр природы и экспериментирования</b>	Познавательное развитие	<p>1.Комнатные растения.</p> <p>2.Демонстрационный материал: «Фрукты и овощи»; «Плоды и листья», «Птицы» 2шт., «4 сезона», «Рыбы морские и пресноводные», «деревья наших лесов», «Комнатные растения», «Фрукты», «Животные на территории нашей страны», «Океаны, материки».</p> <p>3.Календарь погоды.</p> <p>4.Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</p>

		6.Лупа. 7.Леечка, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. 8.Схемы способов ухода и способов размножения комнатных растений. 9.Схемы основных групп живой природы (птицы, животные, насекомые, рыбы, растения, человек). 10.Природный материал и поделки из него. 11.Материал и инструменты для труда в уголке природы. 12.Картины и картинки о природе по экологическим темам (в соответствии со временем года). 13.Картины о природе различных природно – климатических зон. 14.Авторские дидактические игры и пособия: «Кто где живет», лэпбук «Ромашка». 15.Аквариум с камушками, песком, глиной, почвой. 16.Вода, песок. 17.Материалы для игр – экспериментов с водой, воздухом, светом, цветом. 18.Микроскоп. 19.Увеличительные стекла.
<b>Мини-музей «Народные промыслы»</b>	Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие.  Художественно-эстетическое развитие	1.Вышивка. 2.Платки. 3.Пасуда. 4.Матрешки. 5.Карзины. 6.Дымковская, Городенская игрушка. 7.Макет избы. 8.Куклы обереги. 9.Авторские дидактические игры и пособия: «Русские узоры», лэпбук «Народные промыслы»

### Информационно - методическое обеспечение РПГ (художественная литература)

Месяц	Информационно-методическое обеспечение
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А. Красильникова стих «Я живу в Волгограде».</li> <li>• Л. Т. Клосс «Волгогрята».</li> <li>• Н. Соколов-Микитов «Осень».</li> <li>• А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!»</li> <li>• А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль».</li> <li>• Т. Петухова стихи про овощи, фрукты.</li> <li>• С. Есенин «Нивы сжаты...».</li> <li>• М. Пришвин «Лисичкин хлеб».</li> <li>• Народная сказка «Вершки и корешки».</li> </ul>

<p>Октябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А. Барто «Его семья».</li> <li>• О. Бундур «Маму с папой берегу».</li> <li>• Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</li> <li>• А. Красильникова стих «Я живу в Волгограде».</li> <li>• Л. Т. Клосс «Волгогрята».</li> <li>• А. Барто «Его семья».</li> <li>• О. Бундур «Маму с папой берегу».</li> <li>• Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</li> <li>• С. Маршак «Дядя Стёпа».</li> <li>• А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль».</li> <li>• Т. Крюкова «Автомобильчик Бип».</li> <li>• Р. Скарри "Книжка про машины"</li> <li>И. Крылов «Стрекоза и муравей».</li> <li>• В. Гаршин «Лягушка – путешественница».</li> </ul>
<p>Ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А. Прокофьев «Родина».</li> <li>• З. Александрова «Родина».</li> <li>• М. Ю. Лермонтов «Родина»</li> <li>• С. Баруздин «За Родину».</li> <li>• Л. Некрасова «Это наша Родина».</li> <li>• С. Маршак «Дядя Стёпа».</li> <li>• А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль».</li> <li>• Т. Крюкова «Автомобильчик Бип».</li> <li>Р. Скарри "Книжка про машины"</li> <li>А. Барто, стихи из цикла «Игрушки».</li> <li>• Ч. Янчарского «В магазине игрушек».</li> <li>• Русский фольклор «Пошел котик на торжок», «Наша Маша маленька...».</li> <li>• М. Родина «Мамины руки».</li> <li>• Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине».</li> </ul>
<p>Декабрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В. Чижов «В природе столько красоты».</li> <li>• М. Дудин «Берегите землю!»</li> <li>• Л.Воронкова «Таня выбирает ёлку».</li> <li>• Русская народная сказка «Снегурочка».</li> <li>• И. З. Суриков «Детство».</li> <li>• С. Маршак «Дядя Стёпа».</li> <li>• А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль».</li> <li>• Т. Крюкова «Автомобильчик Бип».</li> <li>• Р. Скарри "Книжка про машины"</li> <li>Л.Воронкова «Таня выбирает ёлку».</li> <li>В. Жуковский «Раз в крещенский вечерок...».</li> </ul>
<p>Январь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.Калинина «Про снежный колобок».</li> <li>• Сказка «Снегурочка».</li> <li>• И.Суриков «Зима».</li> <li>• С. Есенин «Пороша».</li> <li>• Бр. Гримм «Бременские музыканты».</li> <li>• Сказка «Волк и семеро козлят».</li> <li>• А. А. Блок «Ветхая избушка».</li> </ul>

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А. Прокофьев «Родина».</li> <li>• З. Александрова «Родина».</li> <li>• М. Ю. Лермонтов «Родина»</li> <li>• С. Баруздин «За Родину».</li> <li>• Л. Некрасова «Это наша Родина».</li> <li>• Т. Крюкова Паровозик Пых.</li> <li>• С. Михалков "Шел трамвай десятый номер".</li> <li>Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».</li> <li>• М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»</li> <li>О. Высотская «Мой брат уехал на границу»,</li> <li>• А. Твардовский «Рассказ танкиста».</li> <li>• З. Александрова «Дозор».</li> <li>• Л. Кассиль «Твои защитники».</li> <li>• А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль».</li> <li>• Т. Крюкова «Автомобильчик Бип».</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом».</li> <li>• Л. Квитко «Бабушкины руки».</li> <li>• И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весна», «Весенние воды».</li> <li>• И. Соколов-Микитов «Весна в лесу», «Ранней весной».</li> <li>• Н. Сладков «Птицы весну принесли», «Весенние ручьи».</li> <li>• Сказки «Гуси-лебеди», «Колобок», «По щучьему велению».</li> <li>• Е. Куменко «Дом».</li> <li>• А. Усачев «Русский дом».</li> <li>• А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль».</li> <li>• Т. Крюкова «Автомобильчик Бип».</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• К. Ушинский «Весна».</li> <li>• А. Хайт «Планеты по порядку».</li> <li>• В. Орлов «Летит корабль».</li> <li>• И. Соколов-Микитов «Весна в лесу», «Ранней весной».</li> <li>• С. Есенин «Черемуха».</li> <li>• К. Ушинский «Весна».</li> <li>• А. Барто «Его семья».</li> <li>• О. Бундур «Маму с папой берегу».</li> <li>• Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</li> <li>• Стихи про пожарную безопасность С. Маршак, А. Усачёв,</li> <li>• С. Сахарнов «Самый лучший пешеход».</li> </ul>

<p><i>Май</i></p>	<p>Е. Воробьев «Обрывок провода».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Р.Гамзатов «Мой дедушка».</li> <li>• А. Игебаев «День победы».</li> <li>• М. Никульникова «Советы Айболита».</li> <li>• П. Прядко «Доктор маме говорил...».</li> <li>• Д.Рум «Чистим зубки...».</li> <li>• Е. Пермяк «Мамина работа».</li> <li>• В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом».</li> </ul> <p>Л. Кассиль «Твои защитники»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Т. Крюкова «Автомобильчик Бип».</li> </ul> <p>Р. Скарри "Книжка про машины"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихи про пожарную безопасность С. Маршак, А. Усачёв,</li> <li>• С. Сахарнов «Самый лучший пешеход».</li> </ul>
-------------------	---

### **3.4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Рабочая программа средней группы № 9 составлена с учетом ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции пяти образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При реализации РПГ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

РПГ предназначена для детей 4-5 лет и рассчитана на 1 год, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП детского сада.

Прошнуровано, пронумеровано  
и скреплено печатью

42

лист

Заведующий МОУ д/с №3  
Е.В.Белоконь

